



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET SOLSTRÅLEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog.....	9
5. Fysiske rammer.....	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge.....	13
Tilsynsmøde.....	15
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 22. marts 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Der observeres et vedvarende fokus på det relationelle arbejde. Børnene møder hele vejen rundt tilgængeligt og nærværende personale. Børnene møder trøst med det samme og hjælpes videre med forståelse og anerkendelse. Der er yderligere fokus på at understøtte børnenes relationer imellem – også når det bliver svært. Her øges opmærksomheden på at favne alle involverede børn, og dermed understøttes børnenes begyndende evne til empati i særlig grad.</p>

1. Relationer

Personalet udtrykker sig overfor børnene med tydelighed, anerkendelse og med varme i stemmen. Dette medfører at rammen for dagen bliver forudsigelig for børnene, og de kan følge dagens struktur på naturlig vis.

I Børnehuset Solstrålen observeres der generelt børn, som udviser glæde overfor hinanden og personalet og som i særdeleshed møder ind til en tryk hverdag.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer

2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>I Børnehuset Solstrålen er fællesskabet fremtrædende. Personalet fremhæver løbende børnenes initiativer og hensigter overfor den øvrige børnegruppe, og det medvirker til at styrke fællesskabet. Alle lege foregår i mindre grupper med personale helt tæt på, og de børn, som kan have brug for lidt ekstra guidning, opnår en ligeværdig status i fællesskabet og bliver rummet. Personalet er i øvrigt generelt opmærksomme på de børn, som har brug for tættere guidning i alle sammenhænge. Personalet konflikthåndterer yderligere med nænsomhed og rolige stemmer. Hvis et barn har brug for at trække sig fra en aktivitet, så er det en naturlig del af praksis.</p> <p>Under observationen opleves kun behov for anvendelse af den pædagogiske bagdør en enkelt gang. Der observeres derudover generelt ikke behov for anvendelsen heraf, fordi personalet er så tæt på til at guide børnene.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner✓ Personalet understøtter forskelligartet leg✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>I Børnehuset Solstrålen er børnene naturligt inddelt i små grupper. Alle læringsrum både ude, inde og gangarealer anvendes – både i forbindelse med aktiviteter og måltider. Børnene tilbydes et varierende udvalg af aktiviteter, der imødekommer den nærmeste udviklingszone. Børnenes initiativer gribes og er med til at forme legene. Dette observeres helt ned fra de yngste vuggestuebørn og op til de ældste børnehavebørn. Alle børn er deltagende i aktiviteterne og udviser glæde i alle sammenhænge.</p> <p>Under måltider i både vuggestuen og børnehaven observeres længere ventetid for børnene, indtil maden er klar. Personalet er dog i særdeleshed gode til at udnytte ventetiden ved at inddrage sang og højtlesning. Der observeres yderligere, at den strukturelle ramme falder ved overgangen fra frokostmåltidet til legepladsen i børnehaven – af den grund at flere børns behov skal dækkes i forhold til antal tilstedeværende personer. Også her observeres et godt blik for, hvordan børnene guides bedst muligt. Alligevel kan det være relevant at genbesøge overgangene i forhold til eventuelle justeringer.</p>

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	I både vuggestuen og børnehaven fremtræder sproglige interaktioner kontinuerligt. Der observeres både anvendelse af turtagninger, gentagelser, lyde/gestik, kropssprog samt generel fokus på udvikling af både ordforråd, begrebsforståelse og sprogforståelse. Når personalet anvender kropssproget, har det stor indflydelse på, at de sproglige interaktioner stimuleres og gøres levende i samspillet med børnene. I nogle sproglige interaktioner er

4. Kommunikation og sprog

personalets sproglige intension så intens, at der skabes tvivl om, om barnets initiativer får plads. Dette kan være et opmærksomhedspunkt i den generelle praksis.

Det virker yderligere naturligt for personalet at anvende dialogisk læsning, sang og motorisk interaktion i forbindelse sprogarbejdet. Børnene kender tydeligvis det anvendte materiale og deltager engagerede og forventningsfulde.

Der observeres yderligere relevante materialer, som understøtter den sproglige udvikling. Herunder også børnenes egne læringsforløb, hvor digitale medier, billeder, materialer og talebøbler med børnenes udsagn er tilgængelige.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
- Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
- ✓ Godt lys, lyd og luft

5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none">✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Indendørsarealet fremtræder med lyse rum og med øje for børneperspektivet og børnenes interesser. Rummenes placering kræver gennemgang flere steder for at komme fra et rum til et andet. Men selvom det jævnlige sker, at der træder et personale ind på en stue, så synes det ikke at hæmme børnenes koncentration eller støjmiljøet.</p> <p>Ude fremtræder en fin kuperet legeplads med mange læringsrum. Der forefindes tilgængelige materialer på legepladsen, som inspirerer til både motorisk udfoldelse og fordybelse. Særligt børnehavens legeplads tilbyder både kuperet terræn, huler, cykelbane, rutchebane, gynger og et utal af legehuse. Vuggestuen anvender også børnehavens legeplads.</p> <p>Børnenes materialer og billeder hænger relevant i børnehøjde, og personalets materialer er afgrænset til tavler, der hænger højere oppe. Det tilgængelige materiale vidner om et tydeligt fokus på både dokumentation og evaluering i den pædagogiske praksis - men også at der er fokus på både skriftsprog, tal, farver, former, begreber etc.</p> <p>Der observeres et sporadisk fokus på hygiejne. Børnene anvises til toiletbesøg, men der mangler flere steder guidning tættere på i forhold til de hygiejnemæssige rutiner – både visuelt og af personalet. Ligeledes forefindes der materialer på flere af toiletterne, som ikke har relevans for rummenes anvendelse. Det anbefales derfor, at de hygiejnemæssige rutiner genbesøges.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler,

dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

<h2>6. Forældresamarbejde</h2>	
Data	<p>I egen rapporteringen beskrives det, at Børnehuset Solstrålen har et stort fokus på forældredeltagelse og ikke kun forældreinvolvering. Forældrene anses som vigtige aktører og inddrages aktivt i de forskellige læreplanstemaer, således der skabes en rød tråd mellem institutionen og hjemmet. Yderligere forsøges det at skabe sammenhæng med børnenes interesser fra hjemmet, ligesom der løbende dokumenteres i institutionen, således børn, forældre og personale kan dele oplevelserne med hinanden.</p> <p>Der beskrives yderligere et gennemsigtigt samarbejde med både dagtilbudsbestyrelsen og forældrerådet.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Ved tilsynsmødet genkender forældrerepræsentanten, at forældredeltagelse er en naturlig del af hverdagen i Børnehuset Solstrålen. Der udsendes løbende nyhedsbreve til forældrene via AULA, hvor der orienteres om, hvad der er fokus på i hverdagen samt med gode idéer til, hvordan forældrene enten kan bidrage eller tale med børnene om aktiviteterne. Der opleves generelt et godt fællesskab forældrene imellem ligesom forældrene føler et ansvar i forhold til</p>

6. Forældresamarbejde

	daginstitutionen og gerne bidrager med praktisk hjælp. Deltagende forældrerepræsentant bekræfter yderligere, at Børnehuset Solstrålen er et godt sted at være barn, og at man som forældre føler sig godt klædt på undervejs – men også når ens barn skal videre i skole.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	I egen rapporteringen fremgår det, at Børnehuset Solstrålen har stort fokus på at skabe gode sammenhænge for børnene. Eksempelvis får vuggestuebørnene løbende kendskab til børnehaven, ligesom der følger en voksen fra vuggestuen med over i børnehaven i overgangen for at sikre en god tilknytning og legerelationer. Der afholdes yderligere opstarts- og overleveringssamtaler, og forældrene inviteres med ind i praksis, således de får en god fornemmelse og indsigt i barnets nye hverdag.
------	--

7. Sammenhænge

	<p>Der beskrives yderligere et tæt samarbejde med både distriktskolen og andre skoler generelt. Herunder afholdes der overleveringssamtaler og der søges sparring.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer.✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Ved tilsynsmødet fremgår det yderligere, at der aftales besøg samt opstartsmøde, når et nyt barn starter. Det er væsentligt, at forældrene fra start føler sig trygge i huset, og der bliver skabt et tillidsfuldt rum. Ved opstart spørges der ind til graviditet, fødsel og lignende, som kan have betydning for barnet.</p> <p>Det er generelt et vigtigt fokus i Børnehuset Solstrålen, at forældrene er helt tæt på ved børnenes overgange til noget nyt. Yderligere vægtes der også et særligt tæt samarbejde med forældrene, hvis et barn i en periode udfordres eller befinder sig i en udsat position. Her er der et stort fokus på, hvordan læringsmiljøet omkring barnet kan justeres, således det fordrer barnets trivsel og udvikling. Ligeledes inddrages tværfaglige samarbejdspartnere ved behov både i daginstitutionen og i familien.</p> <p>Der opleves yderligere en velfungerende, åben og nysgerrig dialog i samarbejde med distriktskolen, hvor der løbende afstemmes forventninger og justeres ved behov med udgangspunkt i et børneperspektiv.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	29. marts 2023
Forældrerepræsentant	Sanne Sørensen
Dagtilbudsleder	Jane Andersen
Pædagogisk leder	Rikke Glassau
Medarbejder(e)	Louise Høst og Karina Kaptain
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Anna Plovbøl Pedersen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Tilsynsmødet indledes med en præsentationsrunde samt kort drøftelse vedrørende tilsynet i 2021. Tilbagemeldingen i 2021 viste et børnehus med grundlæggende værdier samt et solidt fagligt grundlag. Der har siden dengang blandt andet været fokus på udelivets betydning, i højere grad at arbejde i små grupper, inddragelse af børnenes perspektiver samt forældredeltagelse. Alle pejlemærker er fremtrædende under observationen. Yderligere har der været fokus på at arbejde med sammenhænge ud fra en "vi"- kultur. Herunder at det er et fælles ansvar at sikre kerneopgaven i Børnehuset Solstrålen.</p> <p>Ved gennemgang af observationerne genkender personalet den observerede tilgang i forhold til både relationsarbejdet og den inkluderende indsats. Der suppleres med, at der generelt ligger mange pædagogiske overvejelser og gensidig sparring bag en gældende gruppesammensætning, når børnene inddeles i mindre grupper. Ligeledes justeres der løbende i forhold til den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Der observeres stærke lege- og læringsmiljøer og med kendte rutiner, som fordrer børnenes deltagelsesmuligheder undervejs. Overgangene skrider en smule – særligt i forhold til måltiderne. Personalet fortæller, at den observerede dag er en fast turdag i</p>

Dato	29. marts 2023
	<p>Børnehuset Solstrålen. Der er efterfølgende drøftelse om, at institutionen vil genbesøge, hvordan det kan sikres bedst muligt, at der kan tilbydes hjælp i situationer, hvor den strukturelle ramme falder.</p> <p>Børnehuset solstrålen tilbyder et sprogligt læringsmiljø, som understøtter børnenes udvikling. Under observationen er anvendelsen af digitale medier umiddelbart ikke fremtrædende udover et par lysborde. Det fremgår under mødet, at digitale medier i Børnehuset Solstrålen ikke har et primært fokus, da interaktionerne vægtes. Der forefindes dog en digital værktøjskasse i dagtilbuddets børnehuse med remedier, som med fordel kan tages i anvendelse. Der er yderligere drøftelse omkring, at digitale medier ikke nødvendigvis er inddragelse af en iPad – men at medier kan inddrages i form af mange forskellige variationer og genstande.</p> <p>Børnehuset Solstrålen er udvidet ad flere omgange, og det påvirker den fysiske indretning, hvor personalet er nødsaget til at gå igennem rum for at komme til et andet rum. Selvom det under observationen umiddelbart ikke virker forstyrrende for læringsmiljøet, så fremgår det under mødet, at der er et vedvarende fokus på at få skabt gode rutiner for, hvor og hvordan personalet færdes rundt i huset. Ligeledes også i forbindelse med børnenes fremmøde om morgenen.</p> <p>Hygiejnerutinerne kan med fordel genbesøges, da børnene i flere situationer selv forestår personlig hygiejne, ligesom der opbevares sengelinned og andre materialer på toiletterne, som ikke har et formålsmæssigt indhold i rummene.</p> <p>Under både observationerne og tilsynsmødet fremgår det, at Børnehuset Solstrålen i alle henseender har fokus på at inddrage børnenes perspektiver. Herunder skabes der eksempelvis en rød tråd under temaforløb, hvor børnenes materialer både fremstår i et sanseligt og legende perspektiv, visuelt med billeder af proces og læringsmateriale og ikke mindst med børnenes udsagn og viden visualiseret i talebobler.</p> <p>Yderligere fremgår det, at børnenes processer og perspektiver indgår i den løbende evaluering som kvalificering af praksis og som understøttelse i forhold til den aktuelle børnegruppe. Det</p>

Dato	29. marts 2023
	<p>nævnes yderligere, at der i 2022 har været arbejdet med evalueringskulturen i sammenhæng med årshjulet. Der fremgår generelt løbende fokus på evaluering – herunder er det også fremtrædende at evalueringen skal være meningsgivende for praksis.</p> <p>Opsamlende fremtræder Børnehuset Solstrålen med en pædagogisk praksis, der gennemgåede fordrer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det anbefales at genbesøge anbefalinger fra observationen og derudover vedligeholde den allerede fremtrædende praksis.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.